

Татар теле

11 нче сыйныф

Укытучы: Гаязова Глүзә Шәрип кызы кызы

Сәгатьләр саны:

Барлыгы _ 34 _ сәгать, атнага _ 1 _ сәгать

План буенча контроль диктант __ 2, контроль изложение __ 2, диктант __ 2

1. Диктант. “Яхшыдан яман туган димәсеннәр”. З.Н.Хәбибуллина.

2. Диктант. “Куяннар”. Н.В.Максимов, С.М.Трофимова, М.З.Хәмидуллина. Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы. 97 бит.

3. Контроль диктант. “Сусыз авыл”. Н.В.Максимов, С.М.Трофимова, М.З.Хәмидуллина. Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы. 94 бит.

4. Контроль диктант. “Үсә торган кеше”. Н.В.Максимов, С.Н.Трофимова, М.З.Хәмидуллина. Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы. 99 бит.

5. Изложение. “Бәхет”. Я.Х.Абдрәхимова. Татар теленнән

6. Контроль изложение. “Хезмәтем-җан рэхәте”. Я.Х.Абдрәхимова. Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре. (8-11) 137 бит.

Эш программасы Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары, ТР Мәгариф министрлыгының “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы: 1-11 нче сыйныфлар. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010 “нигезендә төзелде.

Дәреслек:

Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрнең 11 нче сыйныфы өчен дәреслек (татар балалары өчен). Ф.С.Мусин, З.Н.Хәбибуллина, Ә.М.Закирҗанов. - Тулыландырылган 4 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2006.

Өстәмә әдәбият:

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ Я.Х.Абдрэхимова. “Татар теленнән мөстәкыйль эшләү өчен күнегүләр. ”Казан, ”Мәгариф” нәшрияты. 2005.

Н.В.Максимов, С.М. Трофимова. Татар теленнән дидактик материаллар. 8-11. 2005.

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

Эш программасы статусы

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1. Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары .
2. ТР Мәгариф министрлыгының “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (татар балалары өчен), 1-11 нче сыйныфлар. – Казан: Мәгариф,2011.
3. Максимов Н. М. исемдәге 1 нче урта мәктәпнең эш программасының нигезләмәсе.
4. МББУ Максимов Н.М. исемдәге “Аерым фәннәр тирәнтен өйрәнелә торган 1 нче урта мәктәп”нең уку-укыту планы.
5. Укыту программасы буенча эш программасының нигезләмәсе.

Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасында (татар балалары өчен), 1-11 нче сыйныфлар.” 11 нче сыйныфта татар теле атнага 2 сәгать исәбеннән 68 сәгать бирелә. Мәктәпнең уку-укыту планы буенча татар теле атнага 1 сәгать бирелгән. Шуңа күрә эш программасына түбәндәге тыгызлану кертелде:

Үрнәк программа буенча темалар	Программада бирелгән сәг. саны	Эш программасы буенча темалар	Эш программасында үзгәртелгән сәг. саны
Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы	7 сәг.	Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы	1 сәг.
Грамматика	4 сәг.	Грамматика	--
Морфология	14 сәг.	Морфология	8 сәг.
Синтаксис	18 сәг.	Синтаксис	15 сәг.
Стилистика һәм сөйләм культурасы	6 сәг.	Стилистика һәм сөйләм культурасы	2 сәг.
11 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау	5 сәг.	11 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау	1 сәг.
Бәйләнешле	15 сәг.	Бәйләнешле	7 сәг.

сөйләм үстөрү		сөйләм үстөрү	
Барлыгы	68 сәг.		34 сәг.

Рус мәктәбенең 11 нче сыйныфында татар теле укытуның максатлары һәм бурычлары:

-татар теленең сүз төзелеше һәм сүз ясалышы, морфология һәм синтаксис бүлекләрен гомумиләштереп кабатлау;

- телне тулы бер система буларак күзаллау;
- татар халкының этник төркемнәре һәм диалектлары, төрки телләр, татар теле, татар язуы, татар халкының рухи, әхлакый, мәдәни мирасы турында мәгълүмат бирү;
- татар телен ижтимагый күренеш буларак аңлау, тел нормаларын саклап, тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә тел чараларын дөрес кулланып, аралаша-аңлаша белү;
- тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерә, чагыштыра алу һәм аралашуда урынлы куллану күнекмәләрен камилләштерү;
- текст һәм башка мәгълүмати чаралар белән эшләү, аннан кирәкле мәгълүматны ала белү һәм аны тиешенчә үзгәртә алу күнекмәләрен үстөрү;
- укучыларның орфографик һәм пунктуацион грамоталылыгын камилләштерү;
- тест һәм БРИ биремнәрен үтәү күнекмәләре булдыру.

Укучыларның белем дәрәжәсенә таләпләр

- телнең төп функциясен белү;
- татар әдәби теле тарихын, аның үсеш этаптарын белү;
- мәктәп курсында өйрәнелгән тел тармакларының система тәшкил итүенә төшенү;
- тел белеменә караган иң әһәмиятле төшенчәләрен, билгеләмәләрен белү;
- татар теленең төрле тармакларынан алган мәгълүматка таянып, текстка лингвистик анализ ясау;
- телдән һәм язмача бирелгән мәгълүматны үзләштерүнең төрле алымнарын файдалану;
- “сөйләм ситуациясе”, “әдәби тел”, “тел нормасы”, “сөйләм культурасы” төшенчәләренә мәгълүмат аңлау;
- тел сурәтләнү чараларының үзенчәлекләрен аңлау һәм аларны дөрес куллану.

Формалашырга тиешле күнекмәләр

-тормыш-көнкүреш, ижтимагый-мәдәни, фәнни-уку, рәсми эш стильләрен, аларга бәйле булган сөйләм этикеты нормаларын үзләштерү һәм аларны гамәли куллану;

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ
-татар әдәби теленең нормаларын (орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик, пунктуацион) белү һәм аларны телдән һәм язмача сөйләм процессында дөрес файдалану;

-тормыш-көнкүреш, фәнни, рәсми текстларны монологик һәм диалогик характерда, төрле жанрда һәм стильдә язу;

-тел-сурәтләү чараларын дөрес кулланып, төрле стиль һәм жанрдагы текстларны рус теленнән татар теленә һәм татар теленнән рус теленә тәржемә итү.

Технологияләр:

- 1.Проблемалы укыту технологиясе.
- 2.Мультимедиа чаралары куллану.
- 3.Интерактив электрон ресурсларны куллану.
4. Шәхескә юнәлдерелгән технология.
- 5.Сәламәтлек саклау технологиясе

УКЫТУНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ

1. Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы (1 сәг.)

- Татар теленең ялганмалы табигатен аңлау. Сүзләрнең мәгънәле кисәкләрен билгеләү. Тамыр, нигез һәм кушымчаларга аңлатма бирү.
- Сүзләрне төзелеше һәм ясалышына карап тикшерү.

2. Морфология (8 сәг.)

- Морфология буенча үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү; татар телендә сүз төркемнәре: исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык, фигыль, аваз ияртемнәре, хәбәрлек сүзләр; бәйләкләр, теркәгечләр; кисәкчәләр, ымлыклар, модаль сүзләр.
- Сүзләргә морфологик анализ ясау.

3. Синтаксис (15 сәг.)

- Синтаксис һәм пунктуация буенча үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү: сүз, сүзтезмә, жөмлә кисәкләре, жөмлә һәм текст; гади жөмлә синтаксисы: тезүле һәм ияртүле бәйләнеш, жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре, жөмләләрне төркемләү, сүз тәртибе; кушма жөмлә синтаксисы: тезмә һәм иярченле кушма жөмләләр һәм аларның төрләре.
- Текст, туры һәм кыёк сөйләм, уртак сөйләм үзенчәлекләре.
- Татар телендә тыныш билгеләрен кую. Гади һәм кушма жөмләләргә синтаксис анализ ясау.

4. Стилистика һәм сөйләм культурасы (2 сәг.)

Татар әдәби теленең функциональ стильләре.

6. 10-11 нче сыйныфларда үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау (1сәг.)

7. Бәйләнешле сөйләм үстерү (7 сәг.)

КОНТРОЛЬ ЭШЛӘР САНЫ

Барлыгы	Теоретик материал	Кабатлау	Бәйләнешле сөйләм үстерү	Диктант	Изложение
	26	1	7	5 (2)	2 (2)

БЕЛЕМ ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘРНЕ БӘЯЛӘУ НОРМАЛАРЫ

№ п/п	Эш төрләре	Саны	
1	Диктант	Уку елы	
		башында	ахырында
		130-140 сүз	135-145 сүз
2	Изложение	430-450 сүз	450-470 сүз
3	Сочинение	3,5-6 бит	

Эш пөхтә башкарылса, хатасы булмаса “5”куела (1 орфографик, 2 пунктуацион хата булырга мөмкин).

2 орфографик, 2 пунктуацион яки 1 орфографик, 4 пунктуацион хаталы эшкә “4”куела.

4 орфографик, 4 пунктуацион яки 3 орфографик, 6 пунктуацион хаталы эшкә “3”куела.

6 орфографик, 5 пунктуацион яки 5 орфографик, 8 пунктуацион хаталы эшкә “2”куела.

Изложениены бәяләү

Тема тулысынча ачылган, эчтәлегә һәм стиль бердәмлегә сакланган эшкә “5”куела (1 орфографик, 2 пунктуацион яки 2 грамматик хатасы булырга мөмкин).

Текстның эчтәлегә темага, нигездә, туры килсә, фикерне белдерүдә зур булмаган ялгышлар жибәрелсә, 1-2 фактик, 1-2 техник хатасы булса, 2 орфографик, 2-3 пунктуацион, 1 грамматик хатасы булган эшкә “4”куела.

Язмада эчтәлек эзлекле бирелмәсә, стиль бердәмлегә сакланмаса, 3 фактик, 2-3 техник хатасы булса, 3 орфографик, 4 пунктуацион, 2 грамматик хатасы булган эшкә “3”куела.

Эзлеклелек. Стиль бердәмлегә сакланмаса, язма эш планга туры килмәсә, фактик һәм техник хаталары күп булса, орфографик хаталарның саны 4 тән артса, пунктуацион хаталарның саны 5 тән, грамматик хаталар саны 3 тән артса, “2”куела.

Сочинениене бәяләү

Язманың эчтәлегә темага тулысынча туры килсә, фактик ялгышлар булмаса, бай телдә, образлы итеп язылса, стиль бердәмлегә сакланса, “5”ле куела (1 орфографик яисә 2 пунктуацион хата булырга мөмкин).

Язманың эчтәлегә темага туры килсә, хикәяләүдә зур булмаган ялгышлар күзәтелсә, 1-2 фактик хата жибәрелсә, теле бай, стиль ягы камил булып, 2 орфографик, 3 пунктуацион яисә 1-2 сөйләм ялгышы булса, “4”ле куела.

Эчтәлекне бирүдә житди ялгышлар, аерым фактик төгәлсезлекләр булса, хикәяләүдә эзлеклелек югалса, сүзлек байлыгы ярлы булса, 3 орфографик, 4 пунктуацион яисә 3-4 сөйләм хатасы булса, “3”ле куела.

Язма темага туры килмичә, фактик төгәлсезлекләр күп булып, план нигезендә язылмаса, сүзлек байлыгы бик ярлы булса, текст кыска һәм бер типтагы жөмлэләрдән торып, сүзләр дәрәс кулланылмаса, 5 орфографик, 8 пунктуацион яисә 4-6 сөйләм хатасы булса, “2”ле куела.

.

КОНТРОЛЬ ЭШЛӘР САНЫ

Барлыгы	Теоретик материал	Кабатлау	Бәйләнешле сөйләм үстерү	Диктант	Изложение
34	26	1	7	5 (2)	2 (2)

МАТЕРИАЛЬ-ТЕХНИК ЧАРАЛАР ИСЕМЛЕГЕ

№ т/б	ИСЕМЛЕК	САНЫ
1	Сүзлекләр	14
2	Методик кулланмалар	30
3	Таратма материаллар	
4	Портретлар	Комплект
5	Сюжетлы рәсемнәр	
6	Таблицалар	Комплект
	ТЕХНИК КУЛЛАНМАЛАР	
1	Сыйныф тактасы	1
2	Компьютер	1
3	Видеофильмнар	14
4	Мультимедиа чаралары	1
	СЫЙНЫФ ЖИҢАЗЛАРЫ	
1	Укучылар өчен өстәлләр	15
2	Укытучы өчен өстәлләр	2
3	Шкафлар	1
4	Куркынычсызлык почмагы, сыйныф почмагы	1

“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (татар балалары өчен) : 1-11 нче сыйныфлар. – Казан: Мәгариф, 2010.

Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Казан, 2008.

Татарстан Республикасының Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган һәм тәкъдим ителгән 11 нче сыйныф өчен “Татар теле” 2006 ел (авторлары: Ф.С.Сафиуллина, С.М. Ибраһимов) дәреслеге.

КУЛЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ

1. Я. Х. Абдрәхимова. Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре: Татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 5-7 сыйныфлары өчен: Укытучылар өчен кулланма. – Казан, Мәгариф, 2003
2. Я. Х. Абдрәхимова. Татар теленнән мөстәкыйль эшләү өчен күнегүләр: Татар урта гомуми белем бирү мәкт. 5-7 с-фларында эшләүче укытучылар өчен кулланма. – Казан, Мәгариф, 2005
3. Ф. С. Вәлиева, Г. Ф. Саттаров. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан, “Раннур”, 2000.
4. Н. С. Гыймадиева, Р. Ә. Баһавиева. Контроль диктантлар һәм изложениеләр. Татар һәм рус мәктәпләре өчен. - Казан, “Яңалиф” нәшрияты, 2004
5. Диктантлар жьентыгы: Татар урта гомуми белем бирү мәкт. 5-11 с-флары өчен: Укытучылар өчен кулланма / З. Н. Хәбибуллина, Г. Ш. Нәбиуллина. - Казан, Мәгариф, 2006
6. Татар теленнән дидактик материаллар: Татар урта гомуми белем мәкт. 5-7 с-флары: Укытучылар өчен кулланма/ Н.В.Максимов, С.М.Трофимова, М.З.Хәмидуллина. – Казан, Мәгариф, 2000
7. Урта мәктәптә татар теле укыту: Фонетика. Морфология. Укытучылар өчен кулланма/ Н.В.Максимов, З.В. Шәйхразиева – Казан: Мәгариф, 2005 - 111 б.
8. З. Н. Хәбибуллина, И. Г. Гыйләжев. Изложениеләр жьентыгы: Татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 5-11 нче, рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 2-11 нче сыйныфлары өчен.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЛАР

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. [edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральний портал
3. [edu.ru](http://www.edu.ru) - ресурсы портала для общего образования
4. [school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"
5. [ege.edu](http://www.ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. [fepo](http://www.fepo) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

7. [allbest](#) - "Союз образовательных сайтов"
8. [fipi](#) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. [ed.gov](#) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. [obrnadzor.gov](#) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. [mon.gov](#) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. [rost.ru/projects](#) - Национальный проект "Образование".
13. [window.edu.ru](#) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

	Дәрес темасы	ь	Үткә рү вакы ты	Уку эшчәнлеге төрләре	Материалны үзләштерүнең көтелгән нәтижәсе	Тикшерү төрләре
--	--------------	---	--------------------------	-----------------------	---	-----------------

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

			план	факт			
	1 нче яртиеллык						
1	Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.	1с.	07.09		Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы турында белгәннәрне искә төшерү, сүзләрне мәгънәле кисәкләргә бүлү.	Сүзләрнең мәгънәле кисәкләрен аңлау	Сүзләр тикшерү, кагыйдә уку
2	Исем.	1с.	14.09		Исемнәрнең берлек һәм күплек саны, исемнәрнең исем б/н бәйләнеше, исемнәрнең тартым һәм килеш б/н төрләнеше, исемнәрнең ясалышы турында белгәннәрне искә төшерү һәм белемнәрне тирәнәйтү.	Исемнәрнең төрләнеше һәм жанлы сөйләмдә куллану	Сорауларга җавап, әңгәмә, күнә гүләр эшләү.
3	Сыйфат.	1с.	21.09		Сыйфат сүз төркеме, сыйфат дәрәжәләре турында белгәннәрне тирәнәйтү.	Төрле дәрәжәдәге сыйфатларны гамәлдә куллану	Жөмлөләргә синтаксик анализ ясау
4	БСҮ Аңлатмалы диктант "Исәнбикә аланында".	1с.	28.09		Дөрес язу күнекмәләрен үстерү.	З.Н.Хәбибуллина	
5	Сан.	1с.	05.10		Сан сүз төркеме, аның төркемчәләре, составы ягыннан төрләре турында мәгълүмат бирү.	Сан төркемчәләрен белү, сөйләмдә дөрес куллану	Сорауларга җавап, санга синтаксик анализ ясау

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

6	Алмашлык.	1с.	12.10		Алмашлык сүз төркеме, аның төркемчэләре турында мәгълүмат бирү.	Алмашлык төркемчэләрен белү, сөйләмдә дәрәс куллану	Алмашлыкларга синтаксик анализ ясау
7	Фигыль.	1	19.10		Фигыльгә хас морфологик категорияләр, затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр, фигыль юнәлешләре турында мәгълүмат бирү.	Фигыль төркемчэләрен белү, сөйләмдә дәрәс куллану	Фигыльгә синтаксик анализ ясау
8	Рәвеш.	1	26.10		Рәвеш сүз төркеме, аның төркемчэләре, төзелеш буенча төрләре турында мәгълүмат бирү.	Рәвеш төркемчэләрен белү, сөйләмдә дәрәс куллану	Туган җир турында әңгәмә
9-10	БСҮ Изложение “Бәхет”	2	02.11 16.11		Мөстәкыйль фикер йөртүгә өйрәтү, бәйләнешле сөйләм телен үстерү.	Я.Х. Абдрахимова. Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәрәсләре (8-11) 125-127-битләр.	"Кешенең бәхете - туган жирендә". (әңгәмә).
11	Төркәгечләр. Бәйләкләр. Бәйләк сүзләр. Хәбәрлек сүзләр. Модаль сүзләр.	1	23.11		Төркәгечләр, бәйләкләр, бәйләк сүзләр, хәбәрлек сүзләр, модаль сүзләр турында мәгълүмат бирү.	Ярдәмлек сүз төркемчэләренең кулланылышын өйрәнү	“Теле барлар халык булган, теле юклар балык булган” - әңгәмә.
12	Кисәкчәләр. Ымлыклар. Ияртемнәр. Сүзгә морфологик анализ.	1	30.11		Кисәкчәләр, ымлыклар, ияртемнәр турында мәгълүмат бирү, сүзгә морфологик анализ ясау үрнәгә б/н таныштыру.	Ярдәмлек сүз төркемчэләренең кулланылышын өйрәнү	Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап бирү

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

13	Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше.	1	07.12		Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше, тезүле һәм ияртүле бәйләнешләр турында мәгълүмат бирү.	Сүзләр бәйләнешен гамәлдә куллану	“Оясында ни күрсә, очканында шул булыр” – шәһәребездәге үрнәк гаиләләр турында әңгәмә
14	Сүзтезмә.	1	14.12		Сүзтезмә, аларның төрләре, сүзтезмә һәм тезмә сүз, сүзтезмәләрнең синонимлыгы турында мәгълүмат бирү.	Сүзтезмәләрнең төрләрен белү, тезмә сүзләрдән аеру	Күнегүләр эшләү, жөмлөләр тикшерү
15	БСУ Контроль диктант "Сусыз авыл".	1	21.12		Морфология курсының үзләштерелү дәрәжәсен ачыклау; дөрес язу күнекмәләрен үстерү.	Н.В.Максимов , С.М.Трофимова, М.З.Хәмидуллина. Татар теленнән диктантлар һәм излож.жыентыгы. 94 б.	Шәһәребездәге "Изге чишмә" турында әңгәмә.
16	Жөмлә. Ия. Хәбәр. Ия б/н хәбәрнең ярашуы. Ия б/н хәбәр арасында сызык.	1	28.12		Жөмлә, ия, хәбәр, ия б/н хәбәрнең ярашуы, ия б/н хәбәр арасында сызык куелу очраклары турында мәгълүмат бирү.	Жөмлөләрдән баш кисәкләрне табу	Сорауларга жавап, күнегүләр эшләү
	2 нче яртыеллык						
1	Аергыч. Тәмамлык.	1	18.01		Аергыч һәм тәмамлык турында мәгълүмат бирү. турында мәгълүмат бирү	Аергычның төрләрен белү, жөмлэдә табу. Туры һәм кыек тәмамлыкларны аеру.	Сорауларга жавап, күнегүләр эшләү
2	Хәлләр, аларның төркемчәләре	1	25.01		Хәл һәм аның төркемчәләре турында мәгълүмат бирү.	Хәл төркемчәләрен белү	Язма эш үткәру, карт. б-н эш

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

3	Аныклагыч.	1	1.02		Аныклагыч, аныклагычлар янында тыныш билг. куелышы турында мәгълүмат бирү.	Аныклагычларны гамәлдә куллану	Жөмлөләр төзү, сорауларга жавап бирү
4	БСҮ Тикшерү диктанты "Куянар"	1	8.02		Гади жөмлө синтаксисы курсының үзләштерелү дәрәжәсен ачыклау; дөрес язу күнекмәләрен үстерү.	Н.В.Максимов, С.М.Трофимова, Тат. теленнән дикт. һәм излож. жыент. 97б.	
5	Жөмләнең модаль кисәкләре: эндәш сүз., кереш сүзл.		15.02		Жөмләнең модаль кисәкләре: эндәш сүзләр, кереш сүзләр, алар янында тыныш билгеләренә куелышы турында мәгълүм. бирү.	Жөмләнең модаль кисәкләрен куллану	Күнегүләр эшләү, жөмлөләр тикшерү
6	Гади жөмлө төрләре.	1	22.02		Жыйнак һәм жәенке, тулы һәм ким, раслау һәм инкяр, гади һәм катлаулы, ике сос-лы һәм бер сос-лы жөм. төрләре тур. мәгъл. бирү.	Гади жөмлө төрләрен аеру, тыныш билгеләренә куелышын аңлату	Карточкалар б-н эш, жөмлөлә төзү
7	Жөмләдә сүз тәртибе.	1	1.03		Жөмләдә сүзләрнең уңай һәм кире тәртибе, жөмләнең актуаль кисәкләргә бүленеше һәм сүз тәртибе турында мәгълүмат бирү.	Уңай һәм кире тәртиптәге жөмлөләрне куллану	Әңгәмә, күнегүләр эшләү
8	Кушма жөмлө. Тезмә кушма жөмлөләр.	1	15.03		Кушма жөмлө, тезмә кушма ж-р, аларның төрләре, т.к.ж-дә тыныш билгеләренә куелышы турында мәгълүмат.	Тезмә кушма жөмлөләрне сөйләмдә куллану, тыныш билг. аңлата белү	Карточкалар б-н эш, жөмлөләргә синтаксик анализ ясау
9	Иярченле кушма жөмлөләр.	1	22.03		Иярченле кушма жөмлөләр, аларның төзелеше, синтетик һәм аналитик төзелешләренә үзенчәлеге тур. мәгълүмат бирү.	Иярченле кушма жөмлөләрне гамәлдә куллану, төрләрен белү	Күнегүләр эшләү, синтаксик анализ ясау
10 - 11	БСҮ Контроль изложение "Хезмәтем – жан рәхәте".	2	5.04. 12.04		Мөстәкыйль фикер йөртәргә өйрәтү, бәйләнешле сөйләм телен үстерү.	Я.Х. Абдрахимова. Татар теленнән бәйл. сөйләм үстерү дәрәсләре 137б.	

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

12	Иярчен жөмл.мәгънә ягыннан төрләрә. Иярчен ия һәм хәбәр жөмлэләр.	1	19.04		Иярчен жөмлэләрнең мәгънә ягыннан төрләрә, иярчен ия һәм хәбәр жөмлэләр турында мәгълүмат бирү.	Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлэләрнең мәгънәсен аңлату, аеру	Әңгәмә, сорауларга җавап, күнгүләр эшләү.
13	Иярчен аергыч, тәмамлык, аныклагыч жөмлэләр.	1	26.04		Иярчен аергыч, тәмамлык, аныклагыч жөмлэләр турында мәгълүмат бирү.	Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлык жөмлэләрне аеру	Күнегүләр эшләү, синтакс. анализ ясау
14	Иярчен хәл жөмлэләр. Кушма жөмлэләрнең синонимлыгы.	1	3.05		Иярчен хәл жөмлэләр, кушма жөмлэләрнең синонимлыгы, иярченле кушма жөмл. тыныш билгеләрнең куелышы тур.мәгълүмат бирү.		317 нче күнегүдәге мөкальләргә нигезләнеп, әхлак темасына әңгәмә үткөрү.
15	Катлаулы кушма жөмлэләр.	1	10.05		Катлаулы кушма жөмлэләр һәм аларның төрләрә турында мәгълүмат бирү.	Катлаулы кушма жөмлэләргә синтаксик анализ ясау.	Күнегүләр эшләү, синтаксик анализ ясау
16	Туры һәм кыек сөйләм. Текст төзелеше.	1	16.05		Туры һәм кыек сөйләм, текст төзелеше турында мәгълүмат бирү.	Туры сөйләмдә тыныш билгеләрне аңлату, кыек сөйләмне туры сөйләмгә әйләндерә белү	Әңгәмә. күнегүләр эшләү, жөмлэләрне үзгәртү
17	БСҮ Контроль диктант "Үсә торган кеше".	1	17.05		Еллык материалны үзләштерелү дәрәжәсен ачыклау; дәрәс язучу күнекмәләрен үстерү.	Н.В.Максимов, С.М.Трофимова. Татар теленнән дикт. һәм излож.җыентыгы. 99б.	
18	11 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау	1	23.05				
Барлығы:		34					

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

Татар әдәбияты

11 нче сыйныф

Укытучы: Гаязова Глүзә Шәрип кызы кызы

Сәгатъләр саны :

Барлыгы ___ 68 сәг., атнага ___ 2 сәг.

План буенча сочинениеләр ___ 5

Сочинение темалары:

1. "Татар драматургиясен үстерүдә К. Гинчуринның роле"
2. "Г. Кутуйның "Тапшырылмаган хатлар" әсәрендәге Искәндәргә ачык хат".
3. "Беркем дә онытылмас".
4. "Язгы ажаган" романында минем яраткан героем".
5. "Ә. Еники әсәрендә Акъәби образы" яки "Буыннар чылбырының өзәлүе".

Эш программасы ТР Мәгариф министрлыгының "Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (татар балалары өчен): 1-11 нче сыйныфлар. - Казан: Мәгариф, 2011. - нигезендә төзелде.

Дәрәслек: Татар әдәбияты: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрнең 11 нче сыйныфы өчен дәрәслек (татар балалары өчен). Ф. М. Мусин, З. Н. Хәбибуллина, Ә. М. Закиржанов. - Тулыландыр. 4 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2006.

Эш программасы статусы

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:

1. Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыгының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары.

2. ТР Мәгариф министрлыгының “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбәндә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (татар балалары өчен): 1-11 нче сыйныфлар.- Казан: Мәгариф, 2011

3. Максимов Н.М. исемәндәге 1 нче урта мәктәпнең эш программаларының нигезләмәсе.

4. МББУ Максимов Н.М. исемәндәге “Аерым фәннәр тирәнтен өйрәнелә торган 1 нче урта мәктәп”нең уку-укыту планы.

5. Укыту программасы буенча эш программасының нигезләмәсе.

ТАТАР ӘДӘБИЯТЫН УКЫТУНЫҢ МАКСАТЛАРЫ:

- татар әдәбиятының тарихи барышы турында гомуми караш булдыру;

- татар әдәбиятының барышын, аның аерым чорлардагы торышын, чор әдәбиятының йөзен билгеләүче язучылар ижатын анализларга һәм бәяләргә өйрәтү;

- әдәби-теоретик белемнәр нигезендә әдәби әсәрнең, язучы ижатының, чор әдәбиятының, гомумән, татар әдәбиятының үзенчәлекләрен табарга күнектәрү;

- ижади фикерләүдәге урта һәм милли үзенчәлекләрен танырга өйрәтү.

ТАТАР ӘДӘБИЯТЫН УКЫТУНЫҢ БУРЫЧЛАРЫ:

- укучының татар әдәби телен үзләштерүенә, текстны аңлап, сәнгатьле итеп, йөгерек укуына, дәрәс яза белүенә, әдәби тел нормаларын саклап, төрле темаларга иркен сөйләшүенә ирешү;

- балаларны гомумән татар әдәбияты, халык авыз ижаты, татар халкының жыр – музыкасы, театры, сынлы сәнгате белән таныштыру, күренекле язучылар һәм аларның әсәрләрен үзләштерүләренә ирешү;

- укучыларга татар халкының килеп чыгышы, тарихи язмышы, чит илләрдәге милләттәшләребез торышы турында мәгълүматлар бирү.

- халык тарихын һәм мирасын өйрәнү аша яшүсмерләрдә Ватанга, халыкка, туган телгә мәхәббәт, олылырга, кечеләргә һәм, гомумән, кешегә ихтирам, мәрхәмәтлелек, шәфкатьлелек тәрбияләү. Шулай ук хезмәт тәрбиясе һәм эстетик тәрбия бирү.

Аңлашыла ки, бу бурычлар, аерым – аерым күрсәтелсәләр дә, үзара тыгыз бәйләнгәннәр. Алар бердәм уку – укыту процессында гомумән ашырылалар, чөнки дәрәстә белем бирү, шәхес формалаштыру бергә бәйләп алып барыла.

Программада әдәбиятны түбәндәге тәртиптә өйрәнү планлаштырылды.

11 нче сыйныфта игътибар аерым әдипләрнең тормыш юлы һәм ижаты белән таныштыруга юнәлтелә.

Әдәби әсәрләрне өйрәнү барышында укучыларны сәнгатьле уку алымнарына өйрәтү дә әһәмиятле. Бу жәһәттән эш тәбәндәге юнәлешләрдә алып барыла:

- татар теленең үзенчәлекле авазларын әйтү күнекмәләре булдыру;
- сүз басымын дәрәс куя белү;
- логик басымны дәрәс куя белү;
- жөмләне фразаларга бүлү һәм дәрәс пауза белән уку;
- тавышны дәрәс төшерә һәм күтәрә белү, ягъни интонацияне дәрәс куллана белү күнекмәләре булдыру һ.б.

11 нче сыйныф өчен программада “Ятлау өчен әсәрләр”, “Сөйләшү тематикасы”, “Сыйныфтан тыш уку” тематикасы тәкъдим ителә, укучыларның уку сыйфатын билгеләү максатында әдәби әсәрләр белән эшләүгә, әдәбият теориясеннән белем – күнекмәләр булдыруга таләпләр бирелә.

Матур әдәбиятны, шул рәвешле, төрле яклап өйрәнү һәм үзләштерү укучыларның сөйләм һәм язу күнекмәләрен камилләштерергә ярдәм итә. Шуңа күрә урта белемгә ия булган яшьләр ана телендә фикерли, иркен сөйләшә, дәрәс яза белергә тиешләр.

УКУЧЫЛАРНЫҢ ӘЗЕРЛЕК ДӘРӘЖӘСЕНӘ ТАЛӘПЛӘР:

- әдәби-тарихи процессның төп закончалыкларын, этапларын, чор әдәбиятына зур өлеш керткән әдипләр ижатын белергә;
- мәктәп курсында өйрәнелгән әсәрләрне чорларның үсеш тәртибендә өзлексез барыш итеп күзалларга;
- әдәбият тарихы һәм теориясе буенча белемнәргә (тема, проблема, идея, пафос, образлар системасы, сюжет-композиция, телнең сәнгати сурәтләү чаралары, әдәби деталь) нигезләнәп, әдәби әсәрне анализларга һәм шәрехләргә ;
- сайлап алып (яки тәкъдим ителгән) язучының тормыш юлын, ижатын сөйләү;
- әсәрне чорга хас әдәби юнәлеш белән бәйләлектә тикшерергә, аңлатырга;
- классик әдипләрнең тормыш һәм ижат юлларының төп фактларын белергә;
- әдәбият теориясенә караган иң әһәмиятле төшенчәләрен, аларның билгеләмәләрен белергә (әдәби процесс, ижат методы, сәнгатьчә алымнар-чаралар, анализ төрләре, язучының стили, әдәбият һәм чор, шәхес һәм жәмгыять бәйләнешләре);
- татар әдәбиятында традицияләр һәм яңару процессы, жанрлар үсеше турында гомуми күзаллау булырга тиеш.
- шигырьне яттан белү яки прозадан өзекне яттан сөйләү;
- бер яки берничә әсәр геройларын чагыштырып, уртак һәм үзенчәлекле якларын табу;
- төрле әсәрләрнең проблемаларын яки темаларын чагыштыру, үзенчәлекләрен билгеләү;

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

- әдәби әсәрнең әһәмиятен, кыйммәтен, үзенчәлекләрен дәлилли, исбатлый белү;
- әсәрдә сюжет элементларын аера, композициясен, тел–сурәтләнү чараларын күрсәтә, аңлата белү;
- автор һәм персонажлар телен анализлау (тел-сурәтләнү чараларын таба, аңлата белү);

УКЫТУНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ:

1917 нче елдан соңгы әдәбият

Революция тарафдарларының 1917 елның 7 ноябренә кадәр биргән вәгдәләре: халыкка жир, ирек, тынычлык бирү, милли мәсьәләне гадел хәл итү. Ләкин боларның чынлыкта тормышка ашмавы. Яңа көч белән кабынган гражданнар сугышының авыр нәтижеләре. Әдәбиятта көрәш темасының үзәккә куелуы. Әдәбиятта аеруча характерлы әсәрләр: "Ул кем?"(М.Гафури), "Каравылда"(М.Максуд), "Чәчәктән һәйкәл"(Ф.Бурнаш), "Декламацияләр"(Г.Камал) һ.б. Революцион көрәшнән бер гаилә кешеләрен аеруны сурәтләгән әсәрләр: "Канлы көннәрдә"(Ш.Усманов), "Яңа кешеләр", "Яшь йөрәкләр"(Г.Ибраһимов) **2 сәгать.**

1920-1930 нчы еллар әдәбиятына күзәтү

Гражданнар сугышы, ачык темаларының даими яктыртылуы. Яңа газеталар, журналлар чыгу. Аларның әдәби әсәрдә үткәрелергә тиешле идеологиягә тәэсире. Төрле әдәби төркемнәр барлыкка килү. Бер-беренә каршы килүче әдәби агымнарның (пролетар юнәлеш, футуризм, имажинизм һ.б.) яшәвенә әле мөмкинлек булу. Әдәбиятта аеруча еш очрый торган темалар: кеше бәхете: "Мәхәббәт тәүбәсе", "Жир уллары трагедиясе"(Һ.Такташ), "Шобага"(К.Нәжми); революциянең кеше язмышына ясаган тәэсире: "Яр буенда учаклар"(К.Нәжми), "Эшче"(М.Гафури), "Бәхет"(М.Жәлил) һ.б. Яңа чынбарлыкны сурәтләүдә сәнгатьлелеккә игътибар арту: "Ил кызы", "Краском мәхәббәте"(Ш.Усманов). Татарстан һәм СССР язучыларының беренче съездлары(1934). Социалистик реализм иҗат методларының үзенчәлекләре. Әдәби иҗатка административлык алымнары б-н тәэсир итү, моның нәтижеләре. "Агыйдел"(М.Әмир) Күмәк хезмәтне данлау: "Кояшлы яңгыр"(К.Нәжми). Шәхес культының жәмгыятькә һәм әдәбиятка китергән гаять зур зарары. **2 сәгать.**

1940-1950 нче еллар әдәбиятына күзәтү

Бөек Ватан сугышы алды һәм сугыш вакытында татар әдәбияты. Язучыларның сугышка корал һәм каләм б-н катнашуы. Тылдагыларның фидакарь хезмәте һәм ижаты. Иҗатта жинүгә булган омтылышның үзәктә торуы. Сугыш һәм кеше, ил язмышы мәсьәләсенә барлык жанрлар өчен дә уртаклыгы. Шигърият, хикәянең активлашуы. Драма әсәрләре, аларның бу чордагы төп юнәлеше. М.Жәлил, Ф.Кәрим һ.б.ның татар шигъриятен үстерүдәге рольләре. Т.Гыйззәт, М.Әмир, Н.Исәнбәт, Г.Кутуй, И.Гази, А.Шамов һ.б.әсәрләре.

50 нче елларда да сугыш темасының дәвам итүе. С.Хәким, Н.Арсланов, Г.Хужа, Ф.Хәсни, А.Шамов, И.Гази һ.б.ның поэмалары, хикәяләре һәм повестлары. М.Әмир, Р.Ишморатның драма әсәрләре. Г.Әпсәләмов романнары. Г.Бәшировның "Намус" романы.

50 нче еллар урталарында шәхес культының фаш ителүе. Г.Ибраһимов, К.Тинчурин, Ш.Усманов, Г.Толымбайский, Ф.Бурнаш, И.Салахов һ.б.ның исемнәре, әсәрләре әдәбиятка кайту. Х.Туфанның намуслы исеме торгызылу, аның әдәбиятка

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ кайтуының әһәмияте, М.Жәлил исеменен һәм “Моабит дәфтәрләре”нең илгә кайтуы, аларның жәмгыятькә һәм әдәбиятка китергән көчле тәэсире. **2 сәгать.**

1960 нчы еллар һәм хәзерге чор әдәбиятына күзәтү

Илдә 50нче еллар урталарыннан соң булган кайбер уңай үзгәрешләрнең әдәбиятка тәэсире. Ә.Еники, А.Гыйләжевнең тоталитар режимны тәнкыйтьләгән әсәрләре: ”Саз чәчәге”, ”Рәшә”(Ә.Еники), ”Өч аршын жир”(А.Гыйләжев). Тарихи теманың әкреләп үзләштерелә башлавы: ”Итил суы ак торур”(Н.Фәттаһ); ”Кубрат хан”(М.Хәбибуллин) һ.б. М.Худяков, Һ.Атласи, Г. Гобәйдуллин һ.б. галимнәрнең тарихи хезмәтләре кайтуының әдәбиятка тәэсире. Г.Исхакый исеменен һәм әдәби мирасының халыкка кайтуы, моның сүз сәнгатенә, тарихи фикерләүгә, әдәбият тарихына ясаган зур уңай тәэсире. **2 сәгать**

Поэзия

М.Жәлил. Шагыйрьнең сугышчан юлына, әсирлектәге тормышына һәм ижатына күзәтү. ”Моабит дәфтәрләре” циклына күзәтү. Андагы әсәрләрнең идея кыйммәте һәм сәнгатьлелек жәһәттенән дөнья шигъриятенен иң югары казанышларыннан берсе булуы. Аерым әсәрләрнең әдәби эшчәнлегенә анализ. “Жырларым”, “Ышанам”, “Тик булса иде ирек” шигърьләрендә батырлык пафосыннан бирелү үзенчәлекләре. Әдәбиятта, музыкада, рәсем һәм сынлы сәнгатьтә Муса Жәлиә образының бирелеше. (2сәг.)

Һ.Такташ. ”Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасы, ”Жир уллары трагедиясе”(2сәг.)

Г.Афзал, Зөлфәт, Р.Харис әсәрләре, аларның үзенчәлекле яклары (3сәг.)

Х.Туфан. Ижатына күзәтү. “Ә үткәнгә хатлар бармыйлар”, “Кармәт истәлекләре”. Әсәрләрнең төп проблематикасы һәм татар поэзиясенә китергән яңалыгы. (3сәг.)

Ф. Кәрим. Тормыш юлы һәм ижаты. “Ант”, ”Ватаным өчен”, ”Теләк”, “Сибәли дә сибәли” шигърьләре. Ватанны ярату һәм аның азатлыгы өчен көрәшкә әзер тору, шагыйрьнең уйлары, халәте (3сәг.)

С.Хәким. Ижаты турында белешмә. “Гел кояшка карый тәрәзәләрең”, ”Башка берни дә кирәкми”, ”Сусау” шигърьләре. Әсәрләрдә туган якның бирелеше, алардагы нечкә лиризм (2 сәг.).

Р. Фәйзуллин. Ижаты турында белешмә. “Якты моң”, “Яздан аерып булмый Тукайны”, ”Нюанслар илендә” шигърьләре. Аларда тирән уй, фәлсәфи олы фикернең бирелеше. (1 сәг.)

Р. Зәйдулла.

Ижатына күзәтү. “Без очарга әзерләнгән идек”, “Соңару”, ”Буран” шигърьләре. Әсәрләрдә күтәрелгән төп мәсьәләләр, аларның сәнгатьчә эшләнеше. (1 сәг.)

Проза

Г.Кутуй. “Тапшырылмаган хатлар” повесте (2сәг.)

М.Хәсәнов. ”Язгы ажаган”. Бу әсәрләрдә жәмгыять һәм шәхес мәсьәләсенен яңача хәл ителүе (4 сәг.)

Ә.Еники. Ижаты турында белешмә. “Әйтелмәгән васыять” әсәре (өзек). Язучының халык мирасына, ул мирасны халыкка житкерүчеләргә мөнәсәбәтне яктырту

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ үзенчәлекләре .”Ана һәм кыз”,”Бер генә сәгатькә”хикәяләре.”Гөләндәм туташ хатирәсе”(4 сәг.).

М.Мәһдиев.

Ижаты турында белешмә. “Бәхилләшү” повесте (өзек). Әсәрдә авыл кешеләренә рухи дөньясын чагылдыру, алардагы әхлакый сыйфатларның бирелеше (4 сәг.)

Н.Фәттах.

Ижаты турында белешмә. “Итил суы ака торур” романы (өзек). Әсәрдә Бөек Болгар дәүләте төзелү, шул заман кешеләренә язмышы (5 сәг.).

М.Хәбибуллин. Ижаты турында белешмә. “Кубрат хан” романы (өзек). Әсәрдә чал тарихны яктыртудагы яңалыклар. Кубрат хан образының бирелеше. Тарихи роман турында төшенчә (3 сәг.).

Драматургия

К.Тинчурин.”Американ”(1 сәг.)

Х.Вахит. Ижаты турында белешмә. “Беренче мэхәббәт” пьесасы (өзек). Әсәрдә яшьләр темасын чагылдыру үзенчәлекләре (1 сәг.).

Т.Миңнуллин. Ижаты турында белешмә.”Үзебез сайлаган язмыш”,”Әзләдем,бәгърем,сине” пьесасы. (2 сәг.)

Балалар әдәбияты

Татар балалар әдәбиятына күзәтү.**Ш.Галиев, Ж.Тәржеманов, Х.Халиков, Ж.Дәрзаман.** Аларның әсәрләрендә төп тема һәм проблемалар 3 сәг.).

Класстан тыш уку

1. Р.Мостафин. “Өзелгән жыр эзеннән”.
2. М.Хәбибуллин. “Кубрат хан”.
3. Ф.Хәсни. “Утызынчы ел”.
4. М.Хәсанов. “Язгы ажаган” романы.
5. М.Мәһдиев. “Торналар төшкән жирдә”.
6. Ә.Еники.”Гөләндәм туташ хатир

Ятлау өчен әсәрләр

1. Һ.Такташ. “Мэхәббәт тәүбәсе”.
2. М.Жәлил. “Кошчык”.
3. Ф.Кәрим. “Сибәли дә сибәли”.
4. С.Хәким. “Гел кояшка карый тәрәзәләрең”.
5. Р.Фәйзуллин. “Яздан аерып булмый Тукайны!

Сөйләм тематикасы

1. “Дан сиңа , дан, батыр солдат”.
2. “Мэхәббәткә ничә яшь дисәгез?”
3. "Исәннәрнең кадерен бел, үлгәннәрнең каберен бел”.

4. “Кеше һәрьяктан гүзэл булырга тиеш”

5. “Буыннар арасында бәйләнеш өзәлмәсен”.

МАТЕРИАЛЬ-ТЕХНИК ЧАРАЛАР ИСЕМЛЕГЕ

№ т/б	ИСЕМЛЕК	САНЫ
1	Сүзлекләр	14
2	Методик кулланмалар	15
3	Таратма материаллар	
4	Портретлар	Комплект
5	Сюжетлы рәсемнәр	
6	Таблицалар	Комплект
	ТЕХНИК КУЛЛАНМАЛАР	
1	Сыйныф тактасы	1
2	Компьютер	1
3	Видеофильмнар	14
4	Мультимедиа чаралары	1
	СЫЙНЫФ ЖИЪАЗЛАРЫ	
1	Укучылар өчен өстәлләр	15
2	Укытучы өчен өстәлләр	2
3	Шкафлар	1
4	Куркынычсызлык почмагы, сыйныф почмагы	1

УКЫТУ-МЕТОДИК КОМПЛЕКТЫ

“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (татар балалары өчен) : 1-11 нче сыйныфлар. – Казан: Мәгариф, 2010.

Татар әдәбиятыннан гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Казан, 2008.

Татарстан Республикасының Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган һәм тәкъдим ителгән 11 нче сыйныф өчен “Татар әдәбияты ” 2006 ел (авторлары: З.Н. Хәбибуллина, Мусин Ф.М., Закиржанов Ә.М) дәреслегә.

КУЛЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ

- Ф. Абдуллин. Туган як әдәбияты. – Түбән Кама, 2006.
- Әдәби эсәргә анализ ясау: Урта гомуми белем бирү мәктәбе укучылары, укытучылар, педагогика колледжлары һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма/Д.Ф.Заһидуллина, М.И.Ибраһимов,В.Р.Әминевә.- Казан:Мәгариф,2005
- Жәләлиева М.Ш. Әдәбиятыбызның жырлы чишмәләре. – Казан: Мәгариф, 2001. – 128 б.
- Заһидуллина Д.Ф. Татар әдәбияты: Теория. Тарих/Д.Ф.Заһидуллина, Ә.М. Закиржанов, Т.Ш. Гыйләжев. – Казан: Мәгариф,2004.–247б.
- Заһидуллина Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы: Метод. кулланма. – Казан: Мәгариф, 2000. – 335 б.
- Р. Рахман. Һәр сыйныфта – сочинение. - Казан: “Раннур” нәшр., 2003
- Хатипов Ф.М. Әдәбият теориясе: Югары уку йортлары, педагогия училищелары, колледж студентлары өчен кулланма. Тулыландырылган икенче басма. – Казан: Раннур, 2002. – 352б

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЛАР

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
3. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
4. [school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"
5. [ege.edu](http://ege.edu.ru) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. [fepo](http://fepo.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
7. [allbest](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"
8. [fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. [ed.gov](http://ed.gov.ru) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. [obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov.ru) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. [mon.gov](http://mon.gov.ru) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
13. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

№	Дәрес темасы	Сәгать саны	Үткөрү вакыты		Уку эшчәнлеге төрләре	Материалны үзләштерүнең көтелгән нәтижәсе	Тикшерү төрләре
			Пл а н	ф а к т			
	1 чирек						
1	1917 нче елдан соңгы әдәбият	1	04.09	6.09	1917 нче елдан соңгы әдәбиятка гомуми күзәтү ясау	XX йөз башы татар әдәбиятындагы үзгәрешләрне аңлау	Укытучы сүзе, лекция
2	1917-1920 нче еллар әдәбиятында көрәш темасының үзәккә куелуы	1	7.09	7.09	1917-1920 нче еллар әдәбиятында көрәш темасының үзәккә куелуын төшендерү	1917-1920 нче еллар әдәбиятында көрәш темасының үзәккә куелуын аңлау	
3	1920-1930 нчы еллар әдәбияты.	1	11.09	13.09	1920-1930 нчы еллар әдәбиятына гомуми күзәтү ясау.	XX йөз башы татар әдәбиятындагы үзгәрешләрне аңлау	Укытучы сүзе, лекция
4	Әдәбиятта аеруча еш очрый торган темаларга анализ	1	14.09	14.09	Әдәбиятта аеруча еш очрый торган темаларга анализ ясау	Әдәбиятта аеруча еш очрый торган темаларга анализ ясый белү	Сорауларга җавап бирү
5	Һ. Такташның тормышы һәм ижаты. "Мәхәббәт тәүбәсе" поэмасы	1	18.09	20.09	Поэмадан өзекне уку, эчтәлегенә төшенү, поэманы анализлау.	Поэманың эчтәлеген аңлау	"Кем гаепле?" – әхлак темасына әңгәмә.

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

6	“Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасында кеше бәхетенең сурәтләнүе. Һ.Такташ”Жир уллары трагедиясе”	1	21.09	21.09	Образларга тулы характ.бирү. Поэмадан өзек уку,эчтәлегенә төшенү	Геройларга дәрес характеристика бирү .Поэмадан өзек уку,эчтәлегенә төшенү	Сорауларга җавап,уку
7	Һ.Такташ”Жир уллары трагедиясе”	1	25.09	25.09	Поэмадан өзек уку,эчтәлегенә төшенү	Поэмадан өзек уку,эчтәлегенә төшенү	Сорауларга җавап,уку
8	Г.Кутуй. Тормыш һәм иҗат юлы.	1	28.09	28.09	Г.Кутуйның тормыш һәм иҗат юлы турында белемнәрне тирәнәйтү	Язучының тормыш юлын тулырак белү	Укытучы сүзе,лекция
9	Г.Кутуй “Тапшырылмаган хатлар” әсәрендә төп образларның бирелеше	1	2.10	2.10	1-4 хатлар б/н танышу, эчтәлегенә төшенү.	Хатларның эчтәлеген аңлау	Сорауларга җавап бирү,эчтәлек сөйләү
10	Б.С.Ү. Сочинение “Искәндәргә ачык хат”.	1	5.10	5.10	Мөстәкыйль фикер йөртәргә өйрәтү; бәйләнешле сөйләм теле үстерү.	Искәндәрнең ялгышын ачу	
11	1940-1950 нче еллар әдәбиятына күзәтү	1	9.10	9.10	1940-1950 нче еллар әдәбиятына гомуми күзәтү ясау.	1940-1950 нче еллар әдәбиятында булган үзгәрешләрне аңлап үтү	Укытучы сүзе,лекция
12	Мәскәүдә үткәрелгән татар әдәбияты һәм сәнгате декадасының әһәмияте	1	12.10	12.10	Мәскәүдә үткәрелгән татар әдәбияты һәм сәнгате декадасының әһәмиятен аңлату	Мәскәүдә үткәрелгән татар әдәбияты һәм сәнгате декадасының әһәмиятен аңлап китү	Укытучы сүзе,лекция

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

13	М.Жәлил. Тормыш һәм ижат юлы. “Хуш, акыллым”, “Кошчык”, “Бүреләр” шигырьләре.	1	16.10	16.10	М.Жәлиленең тормыш һәм ижат юлы турындагы белемнәрне тирәнәйтү; “Хуш, акыллым”, “Кошчык”, “Бүреләр” шигырьләрен уку, анализлау.	Шигырьләрнең темасын аңлау, авторның әйтергә теләгән фикерен ачу	Сәнгатьле уку, укытучы сүзе, шагыйрь турында альбом күрсәтү
14	“Тупчы анты” жыентыгы.. “Моабит дәфтәрләре” жыентыгы.	1	19.10	19.10	“Тупчы анты”, “Моабит дәфтәрләре” жыентыгы турында мәгълүмат бирү.	Шигырьләрнең темасын аңлау, автор фикерен ачу	Сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү
15	КТУ Р.Мостафин “Өзелгән жыр эзеннән”.	1	23.10	23.10	Әсәрнең эчтәлегенә б/н танышу.	Р Мостафинның эшләнгән эшенә анализ бирү	Укытучы сүзе, әңгәмә
16	Ф.Кәрим. Тормыш һәм ижат юлы.	1	26.10		Ф.Кәримнең тормыш һәм ижат юлы турында белемнәрне тирәнәйтү; “Сибәли дә сибәли” шигырен уку, анализлау.	Шагыйрьнең тормыш юлы б-н тулырак танышу.	Укытучы сүзе, лекция, сәнгатьле уку, анализ ясау
17	“Сибәли дә сибәли” шигырендә табигать күренеше һәм лирик герой арасындагы бәйләнеш	1	30.10		“Сибәли дә сибәли” шигырен уку, анализлау.	Катлаулы язмышына бәя бирү	Шигырьне сәнгатьле уку, анализ ясау
18	Ф.Кәрим “Разведчик язмалары”	1	02.11		Повестытан бирелгән өзек б/н танышу, эчтәлегенә төшенү.	Вакыйгалар б-н тулырак танышу, авторның тормышы б-н бәйләү	“Дан сиңа , дан, батыр солдат”- шәһәрәбез геройлары турында әңгәмә.

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

19	Сочинение”Беркем дә онытылмас”	1	13.11		Халкыбызның сугышта күрсәткән батырлыклары тур.үз фикереңне язу		
20	1960-2000 нче еллар әдәбияты.	1	16.11		1960-2000 нче еллар әдәбиятына гомуми күзәтү ясау.	Шушы чор әдәбиятындагы үзгәрешләр б-н танышу	Укытучы сүзе,лекция,әңгәмә
21	1960-2000 нче еллар поэзиясе.	1	20.11		1960-2000 нче еллар поэзиясенә гомуми күзәтү ясау.	Бу чорда ижат ителгән әсәрләр б-н тулырак танышу	Шәһәрәбез шагыйрьләре турында сөйләшү оештыру.
22	Г.Афзал.Тормыш һәм ижат юлы. “Өф-өф итеп”, “Мыек борам”, “Кызыл балчык”промартелендә”,”Язмышлар”,” Бигрәк юаш басып йөрдем жиргә” шигырьләре.	1	23.11		Г.Афзалның тормыш һәм ижат юлы турында мәгълүмат бирү; “Өф-өф итеп”, “Мыек борам”, “Кызыл балчык” пром-артелендә”шигырьләрен уку, анализлау	Авторның сатирик шигырьләрендә әйтергә теләгән фикерне ачыклау	“Шәһәрәбездә кылынган тәртипсезлекләргә кемнәр гаепле?” - әңгәмә үткәрү.
23	Зөлфәт тормыш һәм ижат юллары.	1	27.11		Зөлфәтнең тормыш һәм ижат юлы турында мәгълүмат бирү; аның “Тылсым”, “Дүрт жыр”,”Баш очында” шигырь. уку, анализлау; Р.Харисның торм. һәм ижат юлы тур. мәгълүмат бирү; аның “Кеше кайчан матур?”, “Хәл-әхвәл” шигырь. уку, анализлау.	Әдипнең тормыш юллары б-н тулырак танышу,шигырьләрендәгә мәгънәне аңлау	“Кеше һәрьяктан гүзәл булырга тиеш” дигән темага әхлак темасына сөйләшү оештыру.

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

24	Р.Харисның тормыш юлы һәм ижаты.”Кеше кайчан матур?”, “Хэл-эхвэл” шигырьләре	1	30.11		; Р.Харисның торм. һәм ижат юлы тур. мәгълүмат бирү; аның “Кеше кайчан матур?”, “Хэл-эхвэл” шигырь. уку, анализлау	Әдипнең тормыш юллары б-н тулырак танышу, шигырьләрендәге мәгънәне аңлау	
25	Х.Туфан. Тормыш һәм ижат юлы.	1	04.12		Х.Туфанның тормыш һәм ижат юлы турында белемнәрне тирәнәйтү	Шагыйрьнең аянычлы язмышы б-н тулырак танышу	
26	Х.Туфан. “Ә үткәнгә хатлар бармыйлар”, “Кайсы атта сиңа кайтып була?” шигырьләре.	1	07.12		Х.Туфанның “Ә үткәнгә хатлар бармыйлар”, шигырьләрен уку, анализлау	Шагыйрьнең аянычлы язмышы б-н тулырак танышу, шигырьләрендәге фикерне аңлау	“Исәннәрнең кадерен бел, үлгәннәрнең каберен бел” - эхлак темасына сөйләшү оештыру.
27	”Агыла да болыт агыла” шигырьләрен дә туган як темасы	1	11.12		Шигырьләрен анализлау, фикер алышу	Автор әйтергә теләгән фикерне аңлау	Анализ ясау, сәнгатьле уку, әңгәмә
28	С.Хәким. Тормыш һәм ижат юлы. “Гел кояшка карый тәрәзәләрең”.	1	14.12		С.Хәкимнең тормыш һәм ижат юлы турында белемнәрне тирәнәйтү; “Гел кояшка карый тәрәзәләрең” шигырен уку, анализлау.	.Авторның туган якка мөхәббәтен ачыклау, әсәрләренең автобиографик икәнлегенә басым ясау	“Туган як һәркемгә газиз” дигән темага сөйләшү оештыру.
29	С.Хәким. “Башка берни дә кирәкми”, “Сусау” шигырьләре	1	18.12		“Башка берни дә кирәкми”, “Сусау” шигырьләрен уку, анализлау	Шигырьләрендәге әйтергә теләгән фикерне ачу	Укытучы сүзе, сәнгатьле уку
30	Контроль эш		21.12				

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

31	Р.Фәйзуллинның тормыш һәм ижәт юлы.	1	25.12		Р.Фәйзуллинның торм.һәм ижәт юллары турында мәгълүмат бирү.	Шагыйрьнең тормыш юлын тулырак яктырту.	“Туган җир” темасына сөйләшү оештыру.Лекция
32	Р.Фәйзуллин”Яздан аерып булмый Тукайны”, “Якты моң”,”Нюанслар илендә” шигырьләре		15.01		Р.Фәйзуллинның “Яздан аерып булмый Тукайны!”, “Якты моң”,”Нюанслар илендә” шигырь. Анализлау	Шигырьләрендәгә әйтергә теләгән фикерне ачу	
33	Р.Зәйдулланың тормыш һәм ижәт юлы.	1	18.01		Р.Зәйдулланың “”Без очарга әзерләнгән идек”,”Соңару” шигырьләрен укып анализлау.	Шигырьләрендәгә әйтергә теләгән фикерне ачу	Укытучы сүзе,сәнгатьле уку
34	1960-2000 нче еллар прозасы.	1	22.01		1960-2000 нче еллар прозасына күзәтү ясау.	Шушы чор прозасында булган үзгәрешләрне ачу.	Укытучы сүзе,сәнгатьле уку
35	М.Хәсәнов.Тормыш һәм ижәт юлы.	1	25.01		М.Хәсәновның тормыш һәм ижәт юлы турында мәгълүмат бирү.	Авторның тормыш юлын аңлап үтү	Укытучы сүзе,лекция
36	“Язгы аҗаган” романы. Сагышлы истәлекләр	1	28.01		“Язгы аҗаган” романынан бирелгән өзек (беренче көн) б/н таныштыру, эчәлегенә төшендерү.		

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

37	М.Хәсәнов. “Язгы ажаган”. Иргали гаиләсенәң Себергә сөрелүе.	1	01.02		“Язгы ажаган” романынан бирелгән өзекләргә (2,3, 4 нче көннәр) уку, этәлегенә төшенү.	Иргали тормышында булган үзгәрешләргә аңлау,Газинә эчкә дөнъясына бәя бирү	“Тырышкан табар, ташка кадак кагар” дигән темага сөйләшү оештыру.
38	М.Хәсәнов. “Язгы ажаган”. Әсәрдәгә төп каршылык.	1	05.02		Өзекләр б/н танышу (5,6,7 нче көннәр), этәлегенә төшенү	Төп каршылыкны аңлап үтү	Әңгәмә,сорауларга җавап
39	Кл.тыш уку. М.Хәсәнов “Язгы ажаган” романы.	1	08.02		Романның тулы этәлегә б/н таныштыру.		
40	Б.С.Ү. Сочинение "Язгы ажаган" романында минем яраткан героем".	1	12.02		Мөстәкыйль фикер йөртәргә өйрәтү; бәйләнешле сөйләм теле үстерү.	Яраткан геройга дәрәс характ. бирү	
41	Ә.Еники “Әйтәлмәгән васыять” әсәрендә Акъәби б-н танышу	1	15.02		"Әйтәлмәгән васыять" хикәясә б/н танышу; әсәренәң әһәмиятен билгеләү.	Акъәбинәң тормышына бәя бирү	“Буыннар арасында бәйләнеш өзәлмәсен” дигән темага сөйләшү оештыру.
42	Әсәрдә Акъәбинәң балалары.Буыннар чылбырының өзәлүе	1	19.02		Мөстәкыйль фикер йөртәргә өйрәтү; бәйләнешле сөйләм теле үстерү.	Акъәбинәң балаларына дәрәс бәя бирү,аларның ялгышларын ачу	Әңгәмә,сорауларга җавап.
43	Сочинение "Акъәби образы"	1	22.02		Мөстәкыйль фикер йөртәргә өйрәнү		
44	Ә. Еники.”Ана һәм кыз”,”Бер генә сәгаткә” хикәяләргә уку.	1	26.02		Хикәяләргәң этәлегә б-н танышу,автор әйтәргә теләгән фикерне ачыклау	Хикәяләргәң этәлеген тулырак аңлау	Уку,сорауларга җавап бирү.әңгәмә
45	Ә. Еники.”Бер генә сәгаткә” хикәясен уку.		01.03		Хикәясенәң этәлегә б-н танышу,автор әйтәргә теләгән фикерне ачыклау	Хикәяләргәң этәлеген тулырак аңлау	Уку,сорауларга җавап бирү,әңгәмә

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

46	КТУ Ә.Еники.”Гөләндәм туташ хатирәсе”повестенн ан өзеҗләр уку	1	05.03		Повесттан өзеҗләр б-н танышу	Образларга тулы характ.бирә белү	Уку,сорауларга җавап бирү,әңгәмә
47	М.Мәһдиев. Тормыш һәм иҗат юлы.		12.03		М.Мәһдиевнең тормыш һәм иҗат юлы турында белешмә бирү.	Авторның тормыш юлы белән тулырак танышу.	Уку,сорауларга җавап бирү,әңгәмә
48	М.Мәһдиев. Тормыш һәм иҗат юлы. “Бәхилләшү” повестеннан өзеҗ.Исламгали б-н танышу.	1	16.03		М.Мәһдиевнең тормыш һәм иҗат юлы турында белешмә бирү; “Бәхилләшү” повестеннан өзеҗ белән (289- 301 нче битләр)танышу, эчтәлегенә төшенү.	Авторның тормыш юлы б- н тулырак танышу,әсәрләрендәге геройлар язмышын аңлап үтү	“Тәрбия нидән башлана?” дигән темага әңгәмә үткәрү.
49	М.Мәһдиев “Бәхилләшү” повестеннан өзеҗ.Фәләхетдин б-н бәйле вакыйгалар.	1	19.03		Повесттан өзеҗ б/н танышу, эчтәлегенә төшенү.	Төп геройга характ.бирү	Сорауларга җавап.әңгәмә
50	Әхәт Яһудинның фаҗигале язмышы.	1	22.03		Төп геройның язмышы б-н танышу	Төп геройның язмышына бәя бирү	
51	Кл.тыш уку. М.Мәһдиев “Торналар төшкән җирдә”	1	02.04		Әсәрнең эчтәлегенә б/н таныштыру.	Туган якка мәхәббәтне ачу	
52	Н.Фәттах. Тормыш һәм иҗат юлы.		05.04		Н.Фәттахның тормыш һәм иҗат юлы турында мәгълүмат бирү;	Язучы турында тулырак мәгълүмат бирү,	Укытучы сүзе,лекция,әңгәмә
53	Н.Фәттах. “Итил суы ака торур” романында Тотыш б-н танышу.	1	09.04		Романнан бирелгән өзеҗ б/н танышу.	Тарихи романның язылу вакытын аңлап үтү	Укытучы сүзе,лекция,әңгәмә

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

54	Н.Фэттах “Итил суы ака торур”.Койтымбикәгә хас сыйфатлар.	1	12.04		Романнан бирелгән өзек б/н танышу, эчтәлегенә төшенү.	Койтымбикәгә характ.бирү,аның гамәлләренә бәя бирү	Сорауларга җавап бирү,уку,әңгәмә
55	Романда Алмашхан образы	1	16.04		Алмашхан образы б-н танышу	Алмашхан образына тулырак бәя бирү	Сорауларга җавап бирү,укытучы сүзе,әңгәмә
56	М.Хәбибуллин. Тормыш һәм иҗат юлы. “Атилла” романыннан өзек (356-370 нче битләр).	1	19.04		М.Хәбибуллинның тормыш һәм иҗат юлы турында белешмә бирү; “Атилла” романыннан өзек б/н танышу.	Язучының тормыш юлы б-н тулырак танышу,тарихи роман турында аңлап үтү	Сорауларга җавап,әңгәмә,укытучы сүзе
57	М.Хәбибуллин “Атилла” романыннан өзек.Атилланың тарихтагы роле	1	23.04		Өзекне уку, эчтәлегенә төшенү.	Атилла образына тулырак характ. бирү	“Шанлы тарихыбызга сәяхәт” дигән темага сөйләшү оештыру.
58	Кл.тыш уку. М.Хәбибуллин “Кубрат хан”.	1	26.04		Әсәр б/н таныштыру.	Кубрат хан образы б-н танышу	
59	1960-2000 нче еллар драматургиясе.	1	30.04		1960-2000 нче еллар драматургиясенә күзәтү ясау.	Шушы чор драматургиясендә булган үзгәрешләренә аңлап үтү	Укытучы сүзе,лекция,
60	Хәй Вахитнең тормыш һәм иҗат юлы. “Беренче мэхәббәт” драмасы.	1	03.05		Х.Вахитнең тормыш һәм иҗат юлы турында мәгълүмат бирү; “Беренче мэхәббәт” драмасын рольләргә бүлөп уку, эчтәлегенә төшенү.	Авторның тормыш юлы б-н тулырак танышу,әсәрдә булган вакыйгаларга дәрәҗә бәя бирү	Укытучы сүзе,лекция,рольләргә бүлөп уку
61	Т.Миңнуллин. Тормыш һәм иҗат юлы.		07.05		Т.Миңнуллинның тормыш һәм иҗат юлы турында белешмә бирү;	Драматургның тормыш юлы белән тулырак танышу.	

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

62	Т.Миңнуллин. “Үзебез сайлаган язмыш” драмасы.	1	10.05		“Үзебез сайлаган язмыш” драмасын рольләргә бүлеп уку, эчтәлегенә төшенү.	Әсәрдә әйтергә теләгән фикерне аңлап үтү	Укытучы сүзе, лекция, әңгәмә
63	Т.Миңнуллин. “Үзебез сайлаган язмыш” драмасы		12.05		“Үзебез сайлаган язмыш” драмасын рольләргә бүлеп уку, эчтәлегенә төшенү.	Әсәрдә әйтергә теләгән фикерне аңлап үтү	Укытучы сүзе, лекция, әңгәмә
64	Балалар әдәбияты. Ж.Тәржеманов. “Әнием тәсбихы” хикәясә.	1	14.05		Ж.Тәржеманов һәм Х.Халиковның торм. һәм ижат юлы тур. белешмә бирү; Ж.Тәржемановның “Әнием тәсбихы” хикәяс	Балалар язучыларының тормыш юллары б-н тулырак әсәрләрендәге темаларны аңлап үтү	Сәнгатьле уку, сорауларга жавап, әңгәмә
65	Х.Халиков. “Тавык йөрәк”, “Чынлап аксады” шигырьләре.		17.05		Х.Халиковның “Тавык йөрәк”, “Чынлап аксады” шигырь. уку, анализлау.	Әсәрләрендәге темаларны аңлап үтү	
66	Ж.Дәрзаман. Тормыш һәм ижат юлы. “Ышан бары йөрәк авазыңа”, “Элмә” шигырьләре.	1	17.05		Ж.Дәрзаманның торм. һәм ижат юлы тур. мәгълүм. бирү; “Ышан бары йөрәк авазыңа”, “Элмә” шигырь. уку, анализлау.	Шагыйрьнең тормыш юллары б-н тулырак танышу, шигырьләрендәге әйтергә теләгән фикерләргә ачыклау.	“Элмә” шигыре буенча әхлак темасына әңгәмә.
67	Ш.Галиев. Тормыш һәм ижат юлы. “Урман күчә урамга”, “Багана” шигырьләре	1	21.05		Ш.Галиевнең торм. һәм ижат юлы тур. белешмә бирү; “Урман күчә урамга”, “Багана” шигырь. уку, анал	Шагыйрьнең тормыш юллары б-н тулырак танышу, шигырьләрендәге әйтергә теләгән фикерләргә ачыклау.	Укытучы сүзе, сәнгатьле уку, сорауларга жавап бирү

Рабочая программа по татарскому языку и литературе для 11 класса МБОУ СОШ №1 НМР РТ

68	Р.Миңнуллин ижатына күзәтү. "Туган теләмә", "Һәйкәлләр не тыңлыйк" шигырь. уку	1	24.05		Шигырләренәң темасын, образлар бирелешен аңлап үтү	Шигырьләрендәге фикерне аңлап үтү	Укытучы сүзе, сәнгатьле уку, сорауларга җавап бирү
Барлығы:		68с.					