5 НЧЕ СЫЙНЫФ ӨЧЕН КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

Дә-рес №	Үткәрү вакыты			Көтелгән нәтиҗәләр				
	план	факт	Дәрес темасы	метапредмет	предмет	шәхескә кагылышлы	Контроль төрләре	Бәяләү материаллары
1нче чирек								
1-2			Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе Изафә бәйләнешле исемнәр	Укучыларда белем алуга, укымышлы булуга кызыксыну уяту.	Белем бәйрәме турында әңгәмә кора белү. Татар алфавитын искә төшерү. Сөйләмдә татар авазларын ишетеп аера белү.	Балаларда белемгә омтылыш тәрбияләү.		
3-4			Бәйлек (белән) Бәйлек (өчен) Бәйлек (өчен) Иярчен сәбәп җөмлә	Сөйләм этикетының үрнәкләрен сөйләмдә куллана белү.	Калын һәм нечкә сузыклар кергән сүзләрне дөрес итеп укырга һәм әйтергә өйрәнү. Вакыт рәвешләрен	Әхлак тәрбиясе бирү, игелекле булырга омтылыш тәрбияләү.		

					диалогик сөйләмдә куллана алу.			
5-6			Исемнәрнең иркәләү-кечерәйтү формасы Вакыт рәвешләре	Үзләштерелгән белемнәрне тормышта гы вакыйгаларда куллану өчен файдалану.	Хәзерге заман хикәя фигыль формаларын сөйләмдә актив куллана алу. Җәйге ял һәм белем көне турында әңгәмә кора белү.	Җәйге ял турында кыскача сөйли алу.		
7			Исемнәрнең иркәләү-кечерәйтү формасы Вакыт рәвешләре	Үзләштерел гән белемне куллана белү	Белгәннәрне кирәкле ситуациядә куллана белеп, контроль эш биремнәрен башкару.	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе тәрбияләү.		
8			Зат алмашлыкларының Ю.к. белән төрләнеше Вакыт рәвешләре	Алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу.	Өйрәнгәннәрне кабатлау, истә калдыру.	Контроль эштә җибәргән хаталарны дөрес итеп төзәтүләренә ирешү.		
9-10			-ныкы/-неке кушым-чалары ярдәмендә ясалган исем һәм	-ныкы/-неке кушым-чалары ярдәмендә ясалган исем һәм	ныкы/-неке кушымчалы исемнәр һәм зат алмаш	Иптәшең белән сөйләшә, башкаларны тыңлый белү –		

			алмашлыкларны	алмашлыкларны язма һәм телдән сөйләмдә куллана белү.-.	лыклары	аралашу культурасы тәрбияләү.		
11-12			-ныкы/ неке тартым кушымчалы исемнәр һәм зат алмашлыклары белән күнегүләр эшләү, ныгыту					
13			**Кереш контроль эш**				**контроль эш**	
14			Хаталар өстендә эш Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык формасы	Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыльләрен кулланып, җәйге ял турындагы сөйләшүләр оештыру, “үтте” һәм “үткәрде” фигыльләрен сөйләмдә актив куллану.	Үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасы.	Балаларда табигатьнең матурлыгына соклану хисен уяту.		

15			Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык формасы Бәйлек (башы, ахыры, уртасы буе)	Атна көннәрен сөйләмдә актив куллану. Бәйлек сүзләрне (башы, ахыры, уртасы) сөйләмдә активлаштыру.	Вакыт рәвешен кабатлау. “Башы, ахыры, уртасы” бәйлек сүзләре кергән изафә бәйләнешле исемнәрне сөйләмдә актив куллана алу, өйрәнелгән материал аша төрле илләрдәге каникуллар турында сөйли белү.	Иптәшең белән сөйләшә, башкаларны тыңлый белү – аралашу культурасы тәрбияләү.		
16-17			Билгеле үткән заман хикәя фигыль Билгесез үткән заман хикәя фигыль Изафә бәйләнешле исемнәр	Укучыларны экология фәне белән кызыксындыру	Анализ ясарга, ох-шашлыклар табарга өйрәнү, ясалма сүзләрнең билгеләрен таба белү, сыйфаттан фигыль формасын ясарга өйрәтү.	Балаларда табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү, табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту, яхшылык эшләргә өндәү.		
18			Изафә бәйләнешле исемнәр Ясалма сыйфатлар	Үзләштерел гән белемне куллана белү. Кирәкле мәгълүмат	Үзләштерелгән белемнәрне гамәли куллана белү, тест	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе		

			Сыйфатның чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре	ны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү.	биремнәрен башкару.	тәрбияләү.		
19			Изафә бәйләнешле исемнәр Вакыт рәвешләре Ясалма сыйфатлар	Алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу.	Үзбәягә сәләтле булу.	Балаларда үз-үзләренә карата таләпчәнлек, җаваплылык, игътибарлылык хисе тәрбияләү.		
20-21			Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	Тартымлы исемнәрне сөйләмдә дөрес кулланып, фикерләрне җиткерергә өйрәнү	I-II заттагы тартымлы исемнәрне урын - вакыт килешендә куллана белү. Мәктәп бинасы турында сөйли белү.	Иптәшең белән сөйләшә, башкаларны тыңлый белү – аралашу культурасы тәрбияләү.		
22-			**Тема буенча йомгаклау тесты** **(Сагынырбыз сине , җәй)**	Уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели белү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү.	III заттагы тартымлы исемнәрне урын – вакыт килешендә куллана белү. Мәктәпнең төрле катларында нинди кабинетлар	Иптәшең белән сөйләшә, башкаларны тыңлый белү – аралашу культурасы тәрбияләү.	**Тест эше №1**	

					барлыгын әйтә белү.			
23-24			Хаталар өстендә эш Тартымлы исемнең У.-в.к. белән төрләнеше “Арт, ал,ян” бәйлек сүзләрен	“Арт, ал,ян” бәйлек сүзләрен активлаштыру, Үзләштерел гән белемне куллана белү.	Үзләштергән белемнәрне системага салырга өйрәтү, бәйлек сүзләрне һәм юклык алмашлыкларын сөйләмдә куллану күнекмәләрен булдыру.	Поликуль-туралылык, толерантлык хисләре тәрбияләү.		
25			**Контроль эш**	Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү.	Логик фикер йөртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камиләштерү.	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе тәрбияләү, контроль ясау. Танып белү активлыгын үстерү.	Контроль эш	
26			Хаталар өстендә эш 3 нче зат тартымлы исемнең һәм изафә бәйләнешле исемнең У.-в.к. белән	Алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу.	Үзбәягә сәләтле булу.	Контроль эштә җибәргән хаталарны дөрес итеп төзәтүләренә ирешү.		

			төрләнеше					
27			Арт, ал, ян бәйлек сүзләренең тартым һәм У.-в.к. белән төрләнеше	Танып белү активлыгын үстерү.	I чиректә өйрәнгән материалны телдән һәм язма сөйләмдә куллана белү.	Укучыларда үзләре өчен, әйләнә-тирә өчен җаваплылык хисләре тәрбияләү.		
2 чирек								
28-29			Арт, ал, ян бәйлек сүзләренең тартым һәм У.-в.к. белән төрләнеше	Уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели белү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү.	Бәйлек сүзләрне урын-вакыт килешендә куллана белү. Кабинетта нинди җиһазлар барлыгын һәм аларның кайда урнашуын әйтә белү.	Иптәшең белән сөйләшә, башкалар-ны тыңлый белү – аралашу культурасы тәрбияләү.		
30-31			Каршы., урта, ара, әйләнә, өс, ас бәйлек сүзләренең 3 нче зат тартым һәм У.-в.к. белән төрләнеше	Бәйлек сүзләрнең I-II-III затта тартым һәм килеш белән төрләнеше, кирәкле мәгълүмат ны аерып алып, нәтиҗә ясый	Сөйләмдә бәйлек сүзләрне урын-вакыт килешендә куллана белүне камилләштерү.	Актив яшәү рәвеше турында аңлату. Иптәшең белән сөйләшә, башкаларны тыңлый белү –		

				белү.		аралашу культурасы тәрбияләү.		
32			Каршы., урта, ара, әйләнә, әс, ас бәйлек сүзләренең 3 нче зат тартым һәм У.-в.к. белән төрләнеше	Өйрәнелгән-нәрне гомумиләш терә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Алынган белемнәрне гамәли куллану, тест биремнәрен башкару.	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе , аралашу культурасы тәрбияләү.	Тест№2	
33			Ян, каршы, ал, арт бәйлек сүзләрнең тартым һәм У.-в.к. белән төрләнеше	Алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу.	Үзбәягә сәләтле булу.	Контроль эштә җибәргән хаталарны дөрес итеп төзәтүләренә ирешү.		
34-35			Ян,каршы,ал,арт бәйлек сүзләрнең тартым һәм У.- в.к. белән төрләнеше	Фигыль юнәлеш-ләре. Йөкләтү юнәлеше. Укыганны гомумиләштерә нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Укучыларның сүзлек запасын баету. Йөкләтү юнәлешендәге фигыльләрне кыш турында сөйләм оештырганда куллана белү. Кышкы табигать турында сөйли белү.	Балаларда табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү, табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту.		

36-			**Тема буенча тест эше** (Ә мәктәптә күңеллерәк)	Үтелгән темаларны тикшерү эше Үзләштерелгән белемне куллана белү.	Шарт фигыльнең барлык һәм юклык формасын III затта куллану үзенчәлеген аңлау, истә калдыру. Карның файдасы турында сөйли белү. Халык әйтемнәрен русчага тәрҗемә итүгә ирешү.	Балаларда табигатькә карата күзәтүчәнлек тәрбияләү, һава торышының үзгәрешен аңлата белү.	**тест**	
37-38			<u>Хаталар өстендә эш</u> <u>Нишләр иде? грамматик структурасы</u>	Теләк белдерүче аналитик фигыльләр. (“Нишләр иде?”) грамматик структурасын ныгыту, сөйләмдә активлаштыру	Фигыль формасын турында төшенчә бирү, барлык формасында сөйләмдә куллану үзенчәлегенә төшенү. Кыш бабайга үз теләкләреңне белдерә алу.	Яңалыкка омтылу, һәрнәрсәне белергә омтылу хисе тәрбияләү.		
39/4			Нишләгәндә? грамматик	“Нишләгәндә?”	“Нишләгәндә?”	Яңалыкка омтылу,		

0			структурасы	грамматик структурасын өйрәнү, билгели белү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү.	соравына җавап биргән сүзләрнең сөйләмдәге функциясен аңлау. Яңа ел белән котлый һәм теләкләр тели белү, яңа ел бүләкләре турында сораша һәм әйтә белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйли алу.	һәрнәрсәне белергә омтылу хисе тәрбияләү.		
42			Нишләгәндә?” грамматик структурасын	Өйрәнелгәннәрне гомумиләш терә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Алынган белемнәрнең дөреслеген тикшерү, тест биремнәрен башкару.	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе тәрбияләү.	Тест№3	
43			Нишләр иде? грамматик структурасы	Алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу.	Үзбәягә сәләтле булу.	Контроль эштә җибәргән хаталарны дөрес итеп төзәтүләренә ирешү.		
44			Тема буенча контроль эш	Команда белән эшләү күнекмәләрен	Текстның планын төзи белү, текстның	Яңалыкка омтылу, һәрнәрсәне белергә		

			Хуш киләсең, Яңа ел!	булдыру.	эчтәлеген сөйләгәндә структурасын саклау; үз текстыңны төзи белү.	омтылу хисе тәрбияләү.		
45			Хаталар өстендә эш Иярчен вакыт җөмлә (Нишләгәндә?)	Укыганны гомумиләштереп нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Укыганнарны гомумиләштереп кабатлау.	Укучыларның контроль эшкә әзер булуларына ирешү.		
46			Үткәннәрне кабатлау	Кирәкле мәгълүмат ны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү.	Логик фикер йөртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камиләштерү, контроль эш биремнәрен башкару.	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе тәрбияләү.	Контроль эш	
47			Үткәннәрне кабатлау	Алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу.	Үзбәягә сәләтле булу.	Контроль эштә җибәргән хаталарны дөрес итеп төзәтүләренә ирешү.		

48-49			Үткәннәрне кабатлау **2 нче чирекне йомгаклау**	Танып белү активлыгын үстерү.	II чиректә өйрәнгән материалны телдән һәм язма сөйләмдә куллана белү.	Үзләре өчен, әйләнә-тирә өчен җаваплылык хисләре тәрбияләү.		
3 чирек								
49-50			Тартымлы исемнәрнең төшем килеш белән төрләнеше	Тартымлы исемнәрнең төшем килеше. Команда белән эшләү күнекмәләрен булдыру.	Тартымлы исемнәр-нең төшем килешендә төрләнүен истә калдыру, сөйләмдә куллану. Тартымлы исемнәрнең төшем, урын-вакыт килешен чагыштырып карарга, охшашлыклар табарга өйрәтү.	Тормышта ихтыяр көченең, белемнең кирәклеген аңлау. Белемнең тормышта төп рольне уйнавына төшендерү.		
51-52			Тартымлы исемнәрнең төшем килеш белән төрләнеше	Тартымлы исемнәрнең төшем килеше. Микъдар һәм җыю	Тартымлы исемнәрнең төшем килешендә төрләнүен истә калдыру, аны	Тормышта ихтыяр көченең, белемнең кирәклеген аңлау.		

				саннарын. билгели белү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү.	сөйләмдә куллана алу. Укучының төрле фәннәр турында сөйли белүенә ирешү. Көндәлек буенча атналык дәресләр расписаниесе һәм өй эшләре турында сораша һәм сөйли белү.			
53-54			Тартымлы исемнәрнең чыгыш килеше (III затта)	Тартымлы исемнәрнең чыгыш килеше (III затта), үзләштерел гән белемне куллана белү. .	Тартымлы исемнәр-нең төшем килешендә төрләнүен истә калдыру, аны сөйләмдә куллана алу.	Тормышта ихтыяр көченең, белемнең кирәклеген аңлау.		
55-56			Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Кушма фигыль-ләр (Нишли белә? грамматик кон-струкциясе).	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Кушма фигыль-ләр (Нишли белә? грамматик кон-	Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллана алу. Кушма фигыльләрне сөйләмдә дөрес куллана белү.	Күп телләр белергә кызыксыну уяту, чит телләргә ихтирам тәрбияләү.		

				струкциясе).Команда белән эшләү күнекмәләрен булдыру.	Укучыларга күп телләр белүнең тормыштагы әһә-мияте турында белемнәрен ныгыту.			
57-58			Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Кушма фигыль-ләр (Нишли белә? грамматик кон-струкциясе).	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Үзләштерел гән белемне куллана белү.	Татарстанда яшәүче халыклар, аларның телләре турында сөйли белү. Классташларыңның туган телләре турында әйтә белү.	Татар телен өйрәнүгә кызыксыну булдыру.Укучыларны эти-әни сүзен тыңларга, олыларны хөрмәт итәргә өйрәтү.Толерант-лык хисләре тәрбияләү		
59			Тема буенча тест эше	Өйрәнелгәннәрне гомумиләштерә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Алынган белемнәрне гамәли куллану. Укучыларның фикерләү дәрәҗәсен үстерү, алган белемнәрне система-лаштырырга өйрәтү.Тест биремнәрен	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе тәрбияләү. Күп телләр белергә кызыксыну, чит телләргә ихтирам тәрбияләү.	Тест№4	

					башкару.			
60-61			Хаталар өстендә эш Гаилә турында сөйләү күнекмәләрен булдыру	Укыганны гомумиләштерә нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Укучыларның сүзлек запасын баету. Исемнәрнең иялек килешен уку эшчәнлегендә искә төшерү. Изафә бәйләнешле исемнәрнең төзелешенә игътибар итү. Гаилә турында сөйләү күнекмәләрен булдыру	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык , туганнарны хөрмәт итү хисе тәрбияләү.		
62-63			Тартымлы исемнәрнең иялек килеше.	Команда белән эшләү күнекмәләрен булдыру. Тартымлы исемнәрнең иялек килеше.	Укучыларның сүзлек запасын баету. Тар-тымлы исемнәрнең иялек килешендә төрләнүен истә калдыру, аны сөйләмдә куллана алу.Төркемнәрдә гаилә әгъзалары турында сөйләшү	Нәселнең үткәненә, традицияләренә ихтирам тәрбияләү.		

					күнекмәләре булдыру.			
64-65			Тартымлы исемнәрнең юнәлеш килеше	Тартымлы исемнәрнең юнәлеш килешен билгели белү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү..	Сөйләмдә тартымлы исемнәрне юнәлеш килешендә куллана алу, аларны кулланып, төркемнәрдә эшли белү. Микъдар, тәртип саннарын сөйләмдә куллану күнекмәләрен ныгыту, аларны тартымлы исемнәр белән куллану үзенчәлекләрен истә калдыру.	Балаларда олыларны хөрмәт итү хисе тәрбияләү.		
66-67			Тартымлы исем-нәрнең чыгыш килеше (I-II-III зат-та). Кушма һәм тезмә саннар.	Кеше сыйфатларын билгели белү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү. Тартымлы исем-нәрнең чыгыш килеше (I-II-III зат-та). Кушма һәм тезмә	Сөйләмдә тартымлы исемнәрне чыгыш килешендә куллана алу. Гаиләң, туганнарың турында сөйли белү. Төрле сан төркемчәләрен	Укучыларны тормышта уяу булырга, олыларны хөрмәт итәргә өйрәтү. Укучыларда туганнар арасында		

				саннар.	кулланып, якын туганнарыңның яше турында сөйләшү оештыра алу.	дус яшәүгә омтылыш тәрбияләү.		
68			Тест эше Гаиләмне бик яратам	Өйрәнелгәннәрне гомумиләш терә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Алынган белемнәрне гамәли куллану. Укучыларның фикерләү дәрәҗәсен үстерү, алган белемнәрне систе-малаштырырга өйрәтү, тест биремнәрен башкару.	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе тәрбияләү. Туганнар, арасында дуслыкны аңлау, дус яшәүгә омтылыш тәрбияләү.	Тест	
69-70			Хаталар өстендә эш Антоним һәм синоним сыйфатлар.	Уңай һәм тискәре сыйфатларны билгели белү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү. Антоним һәм синоним сыйфатлар.	Бирелгән сыйфатларны истә калдыру, антоним һәм синоним сыйфатларны сөйләмдә куллана алу, ясалма сыйфатларның ясалышын, тәрҗемә ителешен истә	Балаларда өлкәннәргә хөрмәт хисе формалаштыру.		

					калдыру, үз фикереңне логик эзлеклелектә әйтә белү.			
71			Тартымлы исемнәрнең юнәлеш килешендә кулланылуы.	Әхлак һәм эстетик тәрбия бирү. Тартымлы исемнәрнең юнәлеш килешендә кулланылуы.	Тартымлы исемнәр-нең төрле килешләрдә куллана алуны активлаштыру, аерым фикерләрне исбатлый яки кире кага белү. Гаиләдә кемнең кемгә охшаганлыгы турында сөйли белү.	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык , олыларны хөрмәт итү хисе тәрбияләү.		
72-73			Антоним һәм синоним сыйфатлар.	Уңай һәм тискәре сыйфатлар ны билгели белү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү. Антоним һәм синоним сыйфатлар.	Тема буенча бирелгән сыйфатларны ныгыту сөйләмдә актив куллануга ирешү. Туганнарның (классташларыңның) төс-кыяфәтләрен, холкын тасвирлый	Иптәшең белән сөйләшә, башкаларны тыңлый белү – аралашу культурасы тәрбияләү.		

					белү.			
74-75			Туры һәм кыек сөйләм.	Туры һәм кыек сөйләм. Кирәкле мәгълүмат ны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү.	Үзләштергән белемнәрне системага салырга өйрәтү, туры сөйләм формаларын үрнәккә карап дөрес файдалана белү.	Гаиләдәге үзара җылы мөнәсәбәт, ягымлы сөйләшү кирәклеге турында әйтә белү, әхлак тәрбиясе бирү.		
76			**Контроль эш**	Өйрәнелгәннәрне гомумиләш терә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Алган белемнәрне системалаштырырга өйрәтү, тест биремнәрен башкара алу.	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе тәрбияләү.	Контроль эш	
77			Хаталар өстендә эш Үткәннәрне кабатлау	Кирәкле мәгълүматны аерып алып, чагыштырып нәтиҗә ясый белү.	Логик фикер йөртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камиләштерү, контроль эш биремнәрен башкару.	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе тәрбияләү.		

78			**IIIнче чирекне йомгаклау**.	Танып белү активлыгын үстерү.	III чиректә өйрәнгән материалны телдән һәм язма сөйләмдә куллана белү.	Үзләре өчен, әйләнә-тирә өчен җаваплылык хисләре тәрбияләү.		
	4 чирек							
79-80			Үткәннәрне кабатлау	Укыганны гомумиләштерә нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Тәртип саннарын язма һәм телдән сөйләмдә актив куллана белү, Тәртип саннарының исемнәр белән куллану үзенчәлекләрен истә калдыру. Үзең яшәгән йортның нинди булуын (ничә катлы/ подъездлы/ фатирлы) булуын әйтә белү.	Иптәшең белән сөйләшә, башкаларны тыңлый белү – аралашу культурасы тәрбияләү.		
81-			Үткәннәрне кабатлау	Команда белән эшләү	Тартымлы	Аралашу культурасы		

82				күнекмәләрен булдыру.	исемнәрнең тартым һәм килеш белән төрләнү күнекмәләрен активлаштыру, үзләштерелгән белемнәр нигезендә , фатирлары, фатирдагы /бүлмәләрдәге җиһазлар һәм аларның кайда урнашуы турында сөйли алу.	тәрбияләү.		
83-84			Бәйлек сүзләрнең тартым һәм килеш белән төрләнүе	Әхлак һәм эстетик тәрбия бирү. Бәйлек сүзләрнең тартым һәм килеш белән төрләнүе.	Бәйлек сүзләрнең тартым һәм килеш белән төрләнү формасын үзләштерү, аларны үрнәк нигезендә сөйләмдә куллану күнекмәләре формалаштыру. Классташларыңның йортлары,	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык , олыларны хөрмәт итү хисе тәрбияләү.		

					фатирлары турында сораша белү.			
85-86			Тартымлы исемнәрнең һәм бәйлекләрнең тартым һәм килеш белән төрләнүе. Җыю һәм бүлем саннары	Тартымлы исемнәрнең һәм бәйлекләрнең тартым һәм килеш белән төрләнүе. Җыю һәм бүлем саннарын билгели белү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү..	Тартымлы исемнәрне һәм бәйлекләрне сөйләмдә дөрес куллана алу. Үз йортлары, фатирлары турында сөйли белү. Җыю һәм бүлем саннарын сөйләмдә актив куллана алу.	Аралашу культурасы тәрбияләү, экологик тәрбия.		
87			Тест эше Фатирыбыз миңа ошый”	Өйрәнелгәннәрне гомумиләш терә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Алган белемнәрне кирәкле ситуациядә куллана белеп, тест биремнәрен башкара алу.	Балаларда үз - үзләренә карата җаваплылык хисе тәрбияләү.	Тест	
88-89			Хаталар өстендә эш Фигыльнең инфинитив формасы.	Фигыльнең инфинитив формасы. Үзләштерел гән белемне куллана белү.	Рус теле белән чагыштырып, татар телендә фигыльнең инфинитив	Әхлак һәм эстетик тәрбия бирү. Тормышта үз урыныңны, аңа ирешү		

					формасын, анык сөйләмәге ролен аңлау.	юлларын табарга омтылыш тәрбияләү.		
90-91			Мөмкинлек белдерүче тезмә фигыльләр	Мөмкинлек белдерүче тезмә фигыльләр (“Нишли ала?”) Үзләштерел гән белемне куллана белү.	Хәзерге заман хикәя фигыль формасын барлык һәм юклыкта дөрес куллана алу күнекмәләрен активлаштыру. Нишли ала? грамматик структурасын сөйләмдә дөрес куллана белү; гаиләдәге эш бүленеше турында сөйли белү.	Актив яшәү рәвеше турында аңлату. Тормышта үз урыныңны, һөнәреңне табу, аңа ирешү юлларын табарга омтылыш тәрбияләү.		
92-93			Тезмә фигыльләр	Тезмә фигыльләр. Укыганны гомумиләштерә нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Тезмә фигыльләрнең ясалыш үзенчәлеген аңлау, рус теле белән чагыштырып, сөйләмдә дөрес куллану күнекмәләрен	Балаларда туганнарны хөрмәт итү хисе тәрбияләү. Дус яшәүгә омтылыш тәрбияләү.		

					формалаштыру, сөйләмне баетуга ирешү; гаиләдә бергә эшләнә торган эшләр турында сөйли белү.			
94-95			Боерык фигыльләрне барлыкта һәм юклыкта III нче затта куллану	Команда белән эшләү күнекмәләрен булдыру.III зат боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасы.	Боерык фигыльләрне барлыкта һәм юклыкта III нче затта куллана белүгә ирешү, яңа сүзләрне сөйләмдә актив куллана алырга өйрәнү.	Тормышта ихтыяр көченең, белемнең кирәклеген аңлау.		
96-97			Тезмә фигыль-ләр Нишли белә? грамматик структурасы).	Тезмә фигылләр (“Нишли белә?” грамматик структурасы) Үзләштерел гән белемне куллана белү.	“Нишли белә?” грамматик структу-расын сөйләмдә дөрес куллана белү; гаиләнең яраткан ризыклары турында әйтә белү,	Укучыларны тормышта уяу булырга, әти-әни сүзен тыңларга, олыларны хөрмәт итәргә өйрәтү. Дус яшәүгә омтылыш		

					классташларыңнан аларның гаиләләрендәге эш бүленеше турында сораша белү. Татар телендәге үзенчәлекле тартык авазларын сөйләмдә дөрес укый һәм яза алу.	тәрбияләү.		
98			Контроль эш		Үзләштергән белем-нәрне тикшерү		Контроль	
99-100			Хаталар өстендә эш Тезмә фигыльләр Нишли белә? грамматик структурасы).	Тезмә фигыль-ләр (“Нишли белә?” грамматик структурасы). Үзләштерел гән белемне куллана белү.	Үзләштергән белем-нәрне системага салу кунекмәләрен камилләштерү, гаиләнең яраткан ризыклары турында әйтә белү.	Укучыларда әти-әниләргә карата ихтирам тәрбияләү.		
101			“ Без өйдә бөтен эшне дә бергә эшлибез”	Өйрәнелгәннәрне гомумиләш терә, нәтиҗә ясый, иң	Өйрәнгәннәрне мөстәкыйль рәвештә куллана белеп,	Туганнар, арасында дуслыкны аңлау, дус		

				мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	контроль эш биремнәрен башкару.	яшәүгә омтылыш тәрбияләү.		
102			Боерык фигыльнең барлык-юклык формасы	Команда белән эшләү күнекмәләрен булдыру.	Текстның планын төзи белү, текстның эчтәлеген сөйләгәндә структурасын саклау; үз текстыңны төзи белү.	Укучыларда хезмәткә мәхәббәт, үз эшең белән горурлану хисләрен үстерү, дөрес бәяләү күнекмәләре булдыру. Укучыларга хезмәт тәрбиясе бирү.		
103			Боерык фигыльнең барлык-юклык формасы	Укыганны гомумиләштерә нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.	Укыганнарны гомумиләштереп кабатлау.	Укучыларның контроль эшкә әзер булуларына ирешү.		
104			Нишли белә / белми? грамматик структура-сының зат-сан белән төрләнеше	Алган белемнәрне гамәлдә куллану күнекмәләрен камилләштерә алу.	Алынган белемнәрне гамәли куллану. Укучыларның фикерләү дәрәҗәсен үстерү, алган	Контроль эштә җибәргән хаталарны дөрес итеп төзәтүләренә ирешү.		

					белемнәрне система-лаштырырга өйрәтү.Тест биремнәрен башкару.			
105			Фигыльнең инфинитив формасы. Йомгаклау дәресе	Танып белү активлыгын үстерү	Ел буе өйрәнгән материалны гомумиләштерү, өйрәнгәннәрне телдән һәм язма сөйләмдә куллана белү	Үзләре өчен, әйләнә-тирә өчен җаваплылык хисләре тәрбияләү.		

Укытучы өчен кулланма

1. Татарча да яхшы бел. 1-2 бүлек Р.Р.Нигматуллина Казан.Тат кит нәш,2015
2. Татар теле .7 класс Асылгәрәева Р.Ә. М.З.Зиннәтова 2010
3. Әдәбият .7 класс.Ф.Мусин, Закирҗанов. 2011
4. Татарча да яхшы бел.Ф.С. Фәйзова,В.А.Яковлева Р.Р.Нигматуллина Казан.Тат кит нәш,2015 -8класс
5. Татарча да яхшы бел. Контроль тестлар һәм текстлар

   Ф.С. Фәйзова,В.А.Яковлева Р.Р.Нигматуллина Казан.Тат. кит. Нәш.,2014
6. Татар әдәбияты. 5 класс. Мотыйгуллина Ә.Р.,Ханнов Р.Г, Хисмәтова Л.К Мәгариф Вакыт нәшрияты 2014
7. Татар әдәбияты. Эш дәфтәре. 5 класс. Мотыйгуллина Ә.Р.,Ханнов Р.Г, Хисмәтова Л.К Мәгариф Вакыт нәшрияты 2014
8.
9. Татар теленнән күнегүләр һәм тестлар. Харисов Ф. Ф. , Халисова Ч. М. – Казан: Яңалиф, 2009
10. Урта мәктәптә татар теле укыту. Фонетика һәм морфология. Максимов Н. В. – Казан: Мәгариф, 2004.
11. Хәзерге татар әдәби теле. Сафиуллина Ф. С. – Казан: Мәгариф, 2002
12. Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел. –Казан: Мәгариф, 1998
13. Татар теле. Лексикология. Таблицалар, схемалар, анализ үрнәкләре, күнегүләр, сүзлекчә. Югары сыйныф укучылары һәм студентлар

    өчен. Г. Р. Галиуллина. – Казан: Мәгариф, 2007.

14. Исемнәрдә - ил тарихы. Фирдәвес Гарипова. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1994.

Өстәмә әдәбият: Я.Х.Әбдрәхимова “Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре”.

Татар теле: татар телендә төп гомуми белем бирү мәкт. 5 нче с-фы өчен д-лек/ Ч.М. Харисова, Н.В. Максимов, Р.Р. Сәйфетдинов. - Казан: Татар. кит. нәшр.2012